



MI ECOBARRIO

¿En qué consiste?	
Edad	De 3 a 6 años
Objetivo	<p>El objetivo del proyecto es trabajar sobre el aumento de los desechos y la basura y la necesidad del reciclaje orgánico o compostaje, de forma que los alumnos desarrollen hábitos y valores ecológicos en el centro, en su barrio y en su ciudad. Es un proyecto global (todas las áreas).</p> <p>Trabajo cooperativo en equipos de 3 o 4 alumnos con los roles y funciones que desarrollaran durante 1 mes y medio que dura el proyecto.</p> <p>El producto final es la elaboración de compostaje para concienciar a los alumnos del uso útil de los residuos orgánicos. También se realizan carteles para distribuir por el barrio para concienciar a la comunidad.</p>
Área principal	Todas las Áreas (conocimiento del medio, comunicación y representación y área de autonomía personal)
Otras áreas de trabajo	Todas las Áreas
ODS	ODS 12 y 13

	Plan de trabajo	Material de apoyo
Investigamos los residuos de nuestra casa y barrio	1 mañana más 4 sesiones Se realiza una visita a un centro de recuperación de aves o un centro medioambiental. En grupo se comenta la visita. Se visualiza un vídeo para introducir los conceptos a trabajar.	Explicación en el recurso. Rúbricas en el anexo.
¿Tengo que reciclar toda la basura?	4 sesiones Trabajo sobre una imagen los conceptos de reciclaje. Explicamos el efecto invernadero a través de un experimento. Una maceta misteriosa en la clase para presentar el compostaje. Organizamos la elaboración de un compostaje en el huerto de nuestro colegio.	Explicación en el recurso. Rúbricas en el anexo.
Somos ayudantes de los vecinos	5 sesiones Información de cómo se hace el compostaje y por equipos harán los carteles para llevar a los comercios. Por equipos repartimos una hoja para marcar donde hemos dejado información y hacer un seguimiento... Pausa metacognitiva: que estamos aprendiendo de este proyecto. Lámina de una fotografía de la sierra con residuos orgánicos y no orgánicos	Explicación en el recurso. Rúbricas en el anexo.
Nos vamos de pic-nic al campo	1 sesión Investigación sobre que comen los animales de la región.	Explicación en el recurso. Rúbricas en el anexo.
Celebramos nuestro trabajo	2 sesiones Celebración del aprendizaje donde explicamos a nuestros padres, familiares y visita el producto final y todas las acciones que hemos realizado.	Explicación en el recurso. Rúbricas en el anexo.

Presentación de autoría

Azucena Vega Hevia

Licenciada en Ciencias de la Educación con la especialidad de Orientación Escolar y diplomada en Magisterio con especialidad de Educación Infantil. Coach educativa por AECOPE. Especialista en psicomotricidad y posgrado de Terapia Motriz por la universidad de Comillas y la Escuela internacional de psicomotricidad. Formada en Inteligencia Emocional por la Universidad de Barcelona

Ha trabajado como maestra de Educación Infantil, orientadora escolar, impartiendo técnicas de estudio personalizadas a los alumnos de primaria y educación secundaria, y tutora on-line como Técnico Superior en Educación Infantil.

Actualmente, trabaja como maestra en el Colegio Sagrada Familia de Trilema en Madrid y colabora en la formación y difusión de prácticas y estrategias innovadoras.

Mi ecobarrio

Índice

1	INTRODUCCIÓN	5
1.1.	PRESENTACIÓN	5
1.2.	JUSTIFICACIÓN	5
2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
2.1.	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	6
2.2.	ÁREA O MATERIAS E INTERDISCIPLINARIEDAD	6
2.3.	OBJETIVOS	6
2.4.	CONTENIDOS	7
2.5.	COMPETENCIAS	8
2.6.	PRODUCTO FINAL	9
2.7.	MODELO DE EVALUACIÓN	9
3	ESTRUCTURA Y DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	10
3.1.	RESUMEN	10
3.1.1.	TABLA DE SECUENCIACIÓN	10
3.2.	FASES DEL PROYECTO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.3.	SESIÓN 1: INICIO E IDEAS PREVIAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.4.	SESIÓN 2: LAS CAUSAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.5.	SESIÓN 3: INVESTIGACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.6.	SESIÓN 4: EXPERIMENTACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.7.	SESIÓN 5: QUÉ PODEMOS HACER	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.8.	SESIÓN 6: PUESTA EN ACCIÓN: REDUCIR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.9.	SESIÓN 7: PUESTA EN ACCIÓN: RECICLAR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.10.	SESIÓN 8: PUESTA EN ACCIÓN: CLASIFICACIÓN DE BASURA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.11.	SESIÓN 9: PUESTA EN ACCIÓN: ENERGÍAS RENOVABLES ...	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3.12.	SESIÓN 10: PUESTA EN ACCIÓN: ENERGÍAS RENOVABLES .	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
4	LECTURAS DE AMPLIACIÓN RECOMENDADAS	33
5	PRESENTACIÓN DE AUTORÍA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

0

Datos del Documento

Encaje Curricular: Conocimiento del medio

Temática principal: Conocimiento del medio

Temáticas Secundarias: Representación y comunicación:
lenguajes y autonomía personal

Idioma: Castellano

Tipo de material: Aprendizaje basado en proyectos ABP

Edad recomendada: 3 a 6

1 Introducción

1.1. Presentación

El proyecto Mi ecobarrio cuida el planeta es un proyecto educativo para la etapa de educación infantil, sobre todo el tercer nivel de infantil, busca desarrollar hábitos y valores ecológicos en el centro educativo, en su entorno más inmediato, como su barrio y en la ciudad.

Para alcanzar dicho objetivo se plantea a lo largo de proyecto cinco tareas:

Tarea 0: Investigamos los residuos de nuestra casa y barrio (motivación)

Tarea 1: ¿Tengo que reciclar toda la basura?

Tarea 2: Somos ayudantes de los vecinos

Tarea 3. Nos vamos de picnic al campo

Tarea 4: Celebramos nuestro trabajo

Y la última tarea culmina con una celebración del aprendizaje donde comparten las producciones y experiencias con las familias y el barrio, abriendo ese aprendizaje a la comunidad.

1.2. Justificación

El aumento de los desechos y la basura, y la falta de conocimientos de saber cómo reciclar estos desechos domésticos junto con una desinformación, muchas veces errónea de cómo reciclar los residuos orgánicos, lleva a una clase de alumnos de 5 años a tomar una decisión de concienciación del reciclaje de residuos a través del compostaje en un huerto escolar. Además, les lleva a tomar esta decisión cuando son conscientes en un centro de rehabilitación de animales (o centro medioambiental similar) y ven como con las malas acciones humanas repercuten en la salud de los animales de la región.

2 Descripción del proyecto

2.1. Orientaciones metodológicas

- El proyecto parte de los intereses y motivaciones del alumno junto con las propuestas rigurosas de los contenidos curriculares y con la necesidad de promover hábitos y valores ecológicos.
- Así como trabajar estrategias de pensamiento para que narren las experiencias vividas durante el proyecto, tanto de forma emocional como cognitiva.
- Y el trabajo cooperativo, cuando empieza el proyecto se forman equipos de 3 o 4 alumnos y los roles y funciones que desarrollaran durante el mes y medio que dura el proyecto.

2.2. Área o materias e Interdisciplinariedad

Los proyectos en infantil son globales y por lo tanto se trabaja todas las áreas: El área del conocimiento del medio, el área de comunicación y representación y área de autonomía personal.

2.3. Objetivos

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

- Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias de lo que en él sucede.
- Indagar en algunas características y funciones generales de los elementos de la naturaleza.
- Mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza, participando en actividades para conservarla.
Conocer los principales servicios comunitarios que ofrece la comunidad en la que vive: Mercado, atención sanitaria, medios de transporte, etcétera, y su papel en la sociedad. ^[1]_[SEP]
- Entender el concepto de efecto invernadero y lo que lo causa.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas.
- Mostrar respeto a los demás manifestando interés y atención hacia lo que dicen y en el uso de las convenciones sociales: Guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema, así como aceptar las diferencias.
- Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.
- Interpretar imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.

2.4. Contenidos**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:**

- Observación de algunas características, comportamientos, funciones, relaciones y cambios en los seres vivos.
- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural.
- El equilibrio de los animales en su entorno y como afectan los residuos^[1]_[2]
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Repoblación, limpieza y recogida selectiva de residuos.
- Los conceptos de residuos orgánicos no orgánicos.
- Comprender el concepto de efecto invernadero y sus consecuencias.
- El entorno próximo al alumno: La calle, el barrio, el pueblo y la ciudad. Formas de organización humana según su ubicación en los distintos paisajes: rural y urbano. Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos para regular la propia conducta y la de los demás.
- Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto. Interés y esfuerzo por expresarse correctamente.

- Exposición clara y organizada de las ideas.
- Uso, gradualmente autónomo de diferentes recursos y soportes de la lengua escrita como pictogramas, rótulos, folletos.
- Interpretación de imágenes, carteles, fotografías.
- Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones, leídas por otras personas.
- Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia. ^[L]_[SEP]
- Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas. Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en la realización de las mismas.
- Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo en la propia actividad.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Mostrar actitudes de ayuda y colaboración.
- Colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios comunes.

2.5. Competencias

Esta propuesta de trabajo se vincula con las “Competencias Clave” para el aprendizaje permanente en el Marco de Referencia Europeo.

- **Competencias sociales y cívicas.** Se busca desarrollar la capacidad de competencia cívica desde la participación eficaz en el ambiente público, manifestando solidaridad e interés en la resolución de problemas que afectan a la comunidad en el plano global y local. Se propone el fomento de la reflexión crítica y creativa de las problemáticas ambientales buscando sus raíces y consecuencias desde un enfoque social. En este sentido, se promueve el desarrollo de ciudadanos comprometidos y activos
- **Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.** Se propone fomentar la habilidad para transformar las ideas en actos. Esta competencia, se relaciona con la capacidad de planificar y gestionar

proyectos (en este caso ligados a propuestas de acción para enfrentar el cambio climático), alcanzando los objetivos propuestos

2.6. Producto final

Elaboración del compostaje para concienciar a la comunidad del reciclado de basura orgánica en el barrio, casa, escuela y en el campo.

2.7. Modelo de Evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso para buscar e interpretar evidencias, para que puedan utilizarse por los estudiantes y sus profesores para decidir dónde están los alumnos en su aprendizaje, dónde necesitan llegar y cuál es la mejor manera de llegar allí.

Y dentro de la evaluación se refleja a lo largo del proyecto tres tipos de evaluación:

Heteroevaluación: que es la evaluación que hace el profesor del aprendizaje del alumno y una de las herramientas de evaluación que se refleja en el proyecto son los registros.

Autoevaluación: el propio alumno reflexiona sobre su propio aprendizaje y herramienta utilizada en este proyecto el semáforo.

Coevaluación: la reflexión del trabajo que hacen con los propios compañeros y herramientas utilizadas son la diana

3

Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

3.1. Resumen

Este proyecto está dividido en 5 tareas o fases de trabajo y cada una de ella tiene diferentes sesiones y actividades asociadas. En la siguiente tabla aparece un resumen de la estructura de las sesiones y los tiempos de las actividades que las componen.

3.2. Tabla de secuenciación

Sesión	Actividades	Tiempo de realización
Tarea 0. Investigamos los residuos de nuestra casa y barrio (motivación)	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1. Visita a un centro de recuperación de animales silvestres (CRAS) 	1 mañana
	<ul style="list-style-type: none"> Asamblea en gran grupo para hablar si les ha gustado la visita 	60 min
	<ul style="list-style-type: none"> Se forman los equipos 	60min
	<ul style="list-style-type: none"> Se visualiza un vídeo y se comenta 	60 min
Tarea 1. ¿Tengo que reciclar toda la basura?	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia de pensamiento: veo, pienso, me pregunto sobre una fotografía de una familia de campo que tiran residuos 	60 min
	<ul style="list-style-type: none"> Explicamos el efecto invernadero a través de un experimento. 	60 min
	<ul style="list-style-type: none"> Una maceta misteriosa en la clase para presentar el compostaje. 	60 min

	<ul style="list-style-type: none"> Organizamos la elaboración de un compost en el huerto de nuestro colegio. 	60
Tarea 2. Somos ayudantes de los vecinos	<ul style="list-style-type: none"> Información de cómo se hace el compostaje 	60 min
	<ul style="list-style-type: none"> Y por equipos harán los carteles para llevar a los comercios. 	60 min
	<ul style="list-style-type: none"> Por equipos repartimos una hoja para marcar donde hemos dejado información y hacer un seguimiento... 	60 min
	<ul style="list-style-type: none"> Pausa metacognitiva: que estamos aprendiendo de este proyecto 	60 min
	<ul style="list-style-type: none"> Lámina de una fotografía de la zona rural más próxima con residuos orgánicos y no orgánicos 	60min.
Tarea 3. Nos vamos de picnic al campo	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre que comen los animales de la región seleccionada. 	60 min
Tarea 4. Celebramos nuestro trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Celebración del aprendizaje donde explicamos a nuestros padres, familiares y visita el producto final y todas las acciones que hemos realizado. 	2 horas

3.3. Plantilla de proyecto

<p>TÓPICO GENERATIVO:</p>	<p>MI ECOBARRIO CUIDA EL PLANETA</p>	
<p>Hilos Conductores:</p>	<p>¿Cómo utiliza mi entorno los residuos?</p> <p>¿Cómo puedo reciclar la basura orgánica?</p> <p>¿Qué puedo hacer para ayudar a mis vecinos a cuidar el medio ambiente?</p>	
<p>PRODUCTO FINAL:</p>	<p>ÁREAS IMPLICADAS</p>	<p>TEMPORALIZACIÓN</p>
<p>Elaboración del compostaje para concienciar a la comunidad del reciclado de basura orgánica en el barrio, casa y escuela.</p>	<p>Todas las áreas implicadas: conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación y conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p>	<p>Temporalización: 5 semanas (2horas diarias)</p>

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?	
Contenidos por áreas	Criterios de evaluación por Áreas
<p>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de algunas características, comportamientos, funciones, relaciones y cambios en los seres vivos. • Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural. • El equilibrio de los animales en su entorno y como afectan los residuos • Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Repoblación, limpieza y recogida selectiva de residuos. • Los conceptos de residuos orgánicos no orgánicos. Comprender el concepto de efecto invernadero y sus consecuencias. • El entorno próximo al alumno: La calle, el barrio, el pueblo y la ciudad. Formas de organización humana según su ubicación en los distintos paisajes: rural y urbano. Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad. 	<p>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias de lo que en él sucede. • Indagar en algunas características y funciones generales de los elementos de la naturaleza. • Mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza, participando en actividades para conservarla. • Conocer los principales servicios comunitarios que ofrece la comunidad en la que vive: Mercado, atención sanitaria, medios de transporte, etcétera, y su papel en la sociedad. • Entender el concepto de efecto invernadero y lo que lo causa.

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

Contenidos por áreas	Criterios de evaluación por Áreas
<p>LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos para regular la propia conducta y la de los demás. • Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto. Interés y esfuerzo por expresarse correctamente. • Exposición clara y organizada de las ideas. • Uso, gradualmente autónomo de diferentes recursos y soportes de la lengua escrita como pictogramas, rótulos, folletos. • Interpretación de imágenes, carteles, fotografías. • Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones, leídas por otras personas. • Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación. 	<p>LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas. • Mostrar respeto a los demás manifestando interés y atención hacia lo que dicen y en el uso de las convenciones sociales: Guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema, así como aceptar las diferencias. • Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula. • Interpretar imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.
<p>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia. • Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas. • Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en la realización de las mismas. • Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo en la propia actividad. 	<p>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar actitudes de ayuda y colaboración. • Colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios comunes.

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN?	TAREAS	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencias Clave		
C. Aprender a Aprender: Se pregunta por lo que sucede más allá de lo que ve.	Tarea 0: Investigamos los residuos de nuestra casa y barrio (motivación)	Rúbricas de caritas de autoevaluación
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Acaba a tiempo su tarea planificando bien su trabajo.	Tarea 1: ¿Tengo que reciclar toda la basura? Tarea 2: Somos ayudantes de los vecinos	Dianas de coevaluación Semáforo de autoevaluación
C: Digital: Iniciamos búsqueda con ayuda de información sobre los proyectos. Aplicamos la utilización de las TIC para desarrollar diferentes actividades.	Tarea 3. Nos vamos de picnic a al campo Tarea 4: Celebramos nuestro trabajo	Registros de heteroevaluación
C. Sociales y cívicas: Se muestra pacífico y dialoga en la resolución de conflictos. Aporta Ideas.		

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

3.4. Tareas del proyecto

3.4.1 Tarea 0: Investigamos los residuos de nuestra casa y barrio (motivación)

DÍA	DURACIÓN	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Indicadores ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
Día 1	Sesión de 60 minutos	Actividad 1. Visita un centro de recuperación de animales silvestres (CRAS), el profesorado antes de ir se ha informado que muchos animales autóctonos se encuentran heridos por ingerir residuos que se tiran en el campo.	Indagar en algunas características y funciones generales de los elementos de la naturaleza.	Registro sobre conocimientos previos e impacto de la experiencia
Día 1	Sesión de 60 minutos	Actividad 1. Asamblea en gran grupo para hablar si les ha gustado la visita, que les ha impactado más del que han visto... Actividad 2. Metacognición inicial: cada uno dibuja que le gustaría	Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias de lo que en él sucede.	Registro sobre la participación de los alumnos en la asamblea Evidencia de la metacognición inicial sobre lo que le gustaría

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

		saber sobre el tema que han tratado	Se pregunta por lo que sucede más allá de lo que ve.	aprender y saber.
Día 2	Sesión de 60 minutos	Actividad 1. Formación de equipos para trabajar en cooperativo Actividad 2. Roles de cada equipo Folio giratorio de las fortalezas de cada miembro del equipo	Se muestra pacífico y dialoga en la resolución de conflictos.	-----
Día 2	Sesión de 60 minutos	Actividad 1. Video sobre los residuos orgánicos Actividad 2. Estrategia de pensamiento: que sé, que quiero saber	Aporta Ideas. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas.	Registro sobre la participación de los alumnos en la estrategia de pensamiento que la hacemos en gran grupo.
Día 3	Sesión de 60 minutos	Actividad 1. Hablamos que vemos en nuestro entorno	Establecer algunas relaciones entre el medio físico y social, identificando cambios naturales que afectan a la vida cotidiana de	-----

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

		<p>Y proponemos una ficha de investigación en colaboración con las familias, que pasa con los residuos orgánicos y no orgánicos.</p> <p>Actividad 2. Explicamos los conceptos y repartimos los cuestionarios, con pactos para que ellos lo rellenen</p>	<p>las personas y cambios en el paisaje por intervenciones humanas.</p> <p>interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen el aula.</p> <p>Iniciamos búsqueda con ayuda de información sobre los proyectos.</p>	
Día 3	Sesión de 60 minutos	<p>Salida al parque cercano al colegio para ver si se está concienciado el barrio de no tirar residuos al suelo, si hay suficientes contenedores de reciclaje y que tipos de residuos encontramos</p>	<p>Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias de lo que en él sucede.</p>	-----
Día 4	Sesión de 60 minutos	<p>Llegamos a clase y comentamos en gran grupo que hemos visto en nuestro entorno del colegio.</p> <p>Evidencia hacemos un dibujo de lo que más nos ha llamado la atención, sobre todo de los residuos encontrados</p>	<p>Mostrar respeto a los demás manifestando interés y atención hacia lo que dicen y en el uso de las convenciones sociales: Guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema, así como aceptar las diferencias.</p>	<p>Registro sobre la participación de los alumnos en la asamblea</p>

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

Día 5	Sesión de 60 minutos	<p>Actividad 1. Compartimos las encuestas que hemos traído de casa y comentamos el volumen de residuos orgánicos que se tiran al contenedor de basura.</p> <p>Actividad 2. Qué medidas podemos tomar. propuestas de buscar expertos en el tema, si hay padres vinculados a ciencias ambientales o buscar una empresa que se dedique a la conciencia ambiental. (se lanza la propuesta)</p>	<p>Iniciamos búsqueda con ayuda de información sobre los proyectos.</p> <p>Aplicamos la utilización de las TIC para desarrollar diferentes actividades.</p> <p>Mostrar actitudes de ayuda y colaboración.</p>	<p>Registro sobre la participación de los alumnos en la asamblea</p>

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

3.4.2 Tarea 1: ¿Tengo que reciclar la basura?

DÍA	DURACIÓN	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Indicadores ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
Día 1	Sesión de 60 minutos	<p>Actividad 1. Estrategia de pensamiento: veo, pienso, me pregunto sobre una fotografía de una familia de campo que tiran residuos orgánicos como el resto de naranja y manzana y recogen en una bolsa de basura el resto</p> <p>Actividad 2. Autoevaluación con un semáforo si han aportado ideas diferentes a sus compañeros</p>	Se pregunta por lo que sucede más allá de lo que ve.	Autoevaluación con un semáforo si han aportado ideas diferentes a sus compañeros
Día 1	Sesión de 60 minutos	Actividad 1. Después de una semana de investigación y propuesta de actividades lanzamos una pregunta importante a los alumnos ¿qué diferencia hay entre un residuo orgánico y no orgánico?	Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias de lo que en él sucede.	----- -----

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

		Explicamos conceptos y diferencias relacionándolas con las investigaciones previas	Se pregunta por lo que sucede más allá de lo que ve.	
Día 2	Sesión de 60 minutos	<p>Actividad 1 Estrategia de pensamiento el tren consecuencias Que consecuencias tiene tirar restos de comida en el campo.</p> <p>Actividad 2. Autoevaluación apporto ideas diferentes a mi compañero.</p> <p>Actividad 2 Les presentamos una consecuencia de los residuos orgánicos en nuestro planeta el efecto invernadero, le explicamos que es</p>	<p>Mostrar respeto a los demás manifestando interés y atención hacia lo que dicen y en el uso de las convenciones sociales: Guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema, así como aceptar las diferencias.</p> <p>Se pregunta por lo que sucede más allá de lo que ve.</p>	<p>Autoevaluación semáforo apporto ideas diferentes a mi compañero.</p> <p>Registro sobre la participación de los alumnos en la estrategia de pensamiento que la hacemos en gran grupo.</p>
Día 2	Sesión de 60 minutos	Experimento para entender que es el efecto invernadero: pintamos el planeta tierra en las bolas de polis pan, y llevamos dos queseras a la	Establecer algunas relaciones entre el medio físico y social, identificando cambios naturales que afectan a la vida cotidiana de las personas y cambios en el paisaje por	Registro sobre la participación de los alumnos sobre lo que han vivenciado en el

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

		<p>clase, en cada quesera metemos una bola, pero en una quesera metemos papel de alumno y en la otra un papel opaco, las ponemos que les de la luz solar directamente y con dos termómetros en cada una, uno interior y otro exterior, observamos a la hora y tomamos nota, abrimos debate de lo observado.</p>	<p>intervenciones humanas.</p> <p>Entender el concepto de efecto invernadero y lo que lo causa.</p>	<p>experimento del efecto invernadero</p>
Día 3	Sesión de 60 minutos	<p>Aparece en la clase una maceta grande con tierra y residuos orgánicos, ¿Qué puede ser? Después de diferentes hipótesis de los alumnos les presentamos compostaje doméstico que es y para qué sirve</p>	<p>Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias de lo que en él sucede.</p>	<p>-----</p> <p>-----</p>
Día 3	Sesión de 60 minutos	<p>Propuesta del producto final de nuestro proyecto: concienciar a nuestro entorno, empezando por nuestras casas y el colegio ya que tenemos huerto y hacemos un comunicado para que los niños lo expliquen en casa acompañado de pictos e imágenes.</p>	<p>Mostrar actitudes de ayuda y colaboración.</p> <p>Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen el aula.</p>	<p>-----</p> <p>-----</p>

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

Día 4	Sesión de 60 minutos	Organizamos la elaboración de un compost en el huerto de nuestro colegio con ayuda del personal de comedor ya que necesitamos residuos orgánicos y por lo tanto tendrán que empezar a cambiar su forma de reciclado en la cocina y nos informamos como conseguimos residuos de animales. actividad mapa mental sobre todo lo que implica elaborar el compostaje	Establecer algunas relaciones entre el medio físico y social, identificando cambios naturales que afectan a la vida cotidiana de las personas y cambios en el paisaje por intervenciones humanas. Qué es el compostaje.	Evidencia mapa mental sobre el compostaje
Día 4	Sesión de 60 minutos	Estamos en el huerto del colegio preparando el compost por equipos	Establecer algunas relaciones entre el medio físico y social, identificando cambios naturales que afectan a la vida cotidiana de las personas y cambios en el paisaje por intervenciones humanas.	----- -----
Día 5	sesión 20 minutos	Diana de autoevaluación del trabajo en equipo en el huerto	Se muestra pacífico y dialoga en la resolución de conflictos.	Diana de coevaluación sobre cómo trabajan en equipo

3.4.3 Tarea 2: Somos ayudantes de los vecinos

DÍA	DURACIÓN	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Indicadores	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR?
-----	----------	--------------------	---------------------------------	-------------------------

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

			¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
día 1	60 min	<p>Se propone informar a los comercios del barrio para que puedan poner un comunicado en sus comercios y en la zona que hay un barrio residencial de casas con jardines y huertos puedan hacer lo mismo con los residuos orgánicos:</p> <p>Actividad 1 asamblea para explicar que vamos hacer con los comercios del barrio.</p> <p>Actividad 2. Poner nombre a nuestra campaña por equipos</p>	<p>Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen el aula.</p> <p>Interpretar imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.</p>	----- -----
día 1	60 min	<p>Actividad 3.Y por equipos harán los carteles para llevar a los comercios, se les da una plantilla e imágenes y se trabaja la escritura espontánea, luego se pasará a un formato digital.</p>	<p>Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen el aula.</p> <p>Interpretar imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.</p>	----- -----

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

día 2	2 horas de taller	También queremos hacer lo mismo en nuestras casas desde y los que tienen jardines, terrazas o huertos y preparamos un taller con los padres para hacer compostaje donde hemos enviado una invitación previa	Mostrar actitudes de ayuda y colaboración.	----- -----
Día3	2 horas	Nos organizamos para repartir por equipos y con otro profesor de apoyo la información por los comercios y les pedimos que si lo pueden tener puesto para que se informen los clientes	Acaba a tiempo su tarea planificando bien su trabajo	----- -----
día 4	60 min	Hacemos una autoevaluación oral y luego la evidencia con la diana por equipos para valorar nuestro trabajo en equipo preparando los carteles	Se muestra pacífico y dialoga en la resolución de conflictos. Aporta Ideas.	una autoevaluación oral y luego la evidencia con la diana por equipos para valorar nuestro trabajo en equipo preparando los carteles

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

Día 4	60 min	<p>actividad 1 Sacamos las fotos y comentamos en que comercios hemos repartido la información y por equipos repartimos una hoja para marcar donde hemos dejado información y hacer un seguimiento...</p>	<p>Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.</p>	<p>Autoevaluación semáforo donde evalúan la participación</p>
Día 5	60 min	<p>pausa metacognitiva: que estamos aprendiendo de este proyecto</p> <p>Qué actividad nos gusta más de las realizadas</p> <p>En que he ayudado a mi equipo.</p> <p>actividad 1. en asamblea repasamos un poco las tareas y actividades desde que hemos empezado el proyecto. Lanzamos las preguntas en alto de la metacognición y las explicamos con ejemplos.</p> <p>Actividad 2. repartimos la evidencia de metacognición para hacerla y</p>	<p>Se pregunta por lo que sucede más que ve.</p>	<p>Evidencia de la pausa metacognitiva</p>

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

		vamos haciendo el feedback con los alumnos.		
--	--	---------------------------------------------	--	--

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

3.4.4 Tarea 3: Nos vamos de picnic al campo

Tarea 3:		Nos vamos de picnic al campo		
DÍA	DURACIÓN	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Indicadores ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
Día 1	60 minutos	<p>actividad 1. sacamos fotos de la primera Visita que hicimos: Visita a un centro de recuperación de animales silvestres (CRAS) y hacemos un folio giratorio recordando los animales que vimos</p> <p>Actividad 2. Lanzamos una pregunta ¿qué pueden comer estos animales?</p> <p>buscar información con las familias para compartir esa semana en clase, cada equipo llevará un animal diferente para investigar y compartir</p>	<p>Conocer los principales servicios comunitarios que ofrece la comunidad en la que vive: CRAS</p>	<p>Evidencia folio giratorio y coevaluación de diana como han trabajado en el folio giratorio</p>
Día 1	60 minutos	<p>Actividad 1. Evidencia de los animales de la investigación para ir rellenando cuando compartamos la información.</p>	<p>Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.</p>	<p>Registro de la evaluación de la escritura espontánea de cada alumno</p>

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

		<p>una tabla de doble con los animales y poner qué tipo de comida toman y otras curiosidades, pegaremos imágenes y espacio para la escritura espontánea.</p> <p>Actividad 2. lámina de una fotografía de una zona rural cercana con residuos orgánicos y no orgánicos, tenemos que rodear los residuos orgánicos.</p> <p>actividad 3: Cerramos lanzando una pregunta: ¿Se pueden tirar los residuos orgánicos ahí? ¿por qué?</p> <p>¿Afectará al efecto invernadero? Recordamos nuestro experimento</p>	<p>Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias de lo que en él sucede</p>	
día 2	una mañana entera	<p>Visita al museo arqueológico nacional donde hay una sección de animales de la región elegida y un taller concertado sobre cómo viven en su hábitat y todo lo que tenemos que saber de la fauna y flora.</p>	<p>Mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza, participando en actividades para conservarla.</p>	-----
día 3	Sesión de 60 minutos	<p>Preparamos una guía de los animales que viven en la zona donde vamos hacer la visita.</p>	<p>Interesarse y participar en las situaciones de lectura y</p>	-----

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

		Recortamos fotografías y anotamos a lado que comen.	escritura que se producen el aula.	
día 4	Sesión de 60 minutos	Seguimos con la guía y ponemos pactos de actuaciones para los turistas que visitan la región elegida con ayuda de la profe	Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen el aula.	Registro de la evolución de la escritura espontánea: Evidencia la guía de la zona rural escogida
día 5	-----	Salida al campo a disfrutar de una comida en el campo y poner en práctica lo aprendido, y poder hablar con otros turistas sobre qué hacer con los residuos orgánicos	Mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza, participando en actividades para conservarla. Colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios comunes.	-----

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

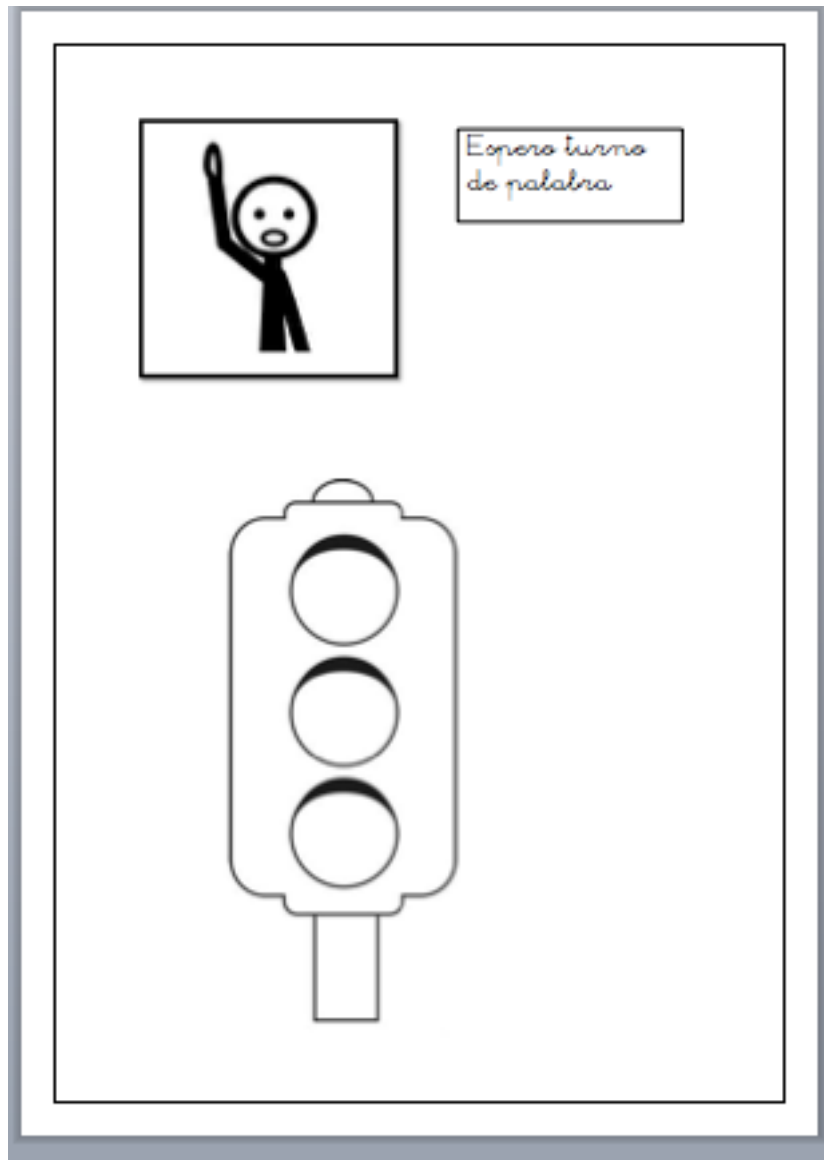
3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

3.2.5 Tarea 4: celebramos nuestro aprendizaje

Tarea 4:		Celebramos nuestro trabajo		
DÍA	DURACIÓN	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Indicadores ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
día 1	Sesión de 60 minutos	Elegimos fotografías, experimentos como el efecto invernadero, ponemos letreros de nuestro compostaje y lo ponemos en una exposición donde todos los que vayan al cole lo puedan ver. Y un cuaderno para que anoten sus impresiones	Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.	----- -----
día 2	Sesión de 60 minutos	Realizamos la metacognición final para ver todo lo que hemos aprendido	Se pregunta por lo que sucede más allá de lo que ve.	Evidencia de la metacognición final.
día 3	-----	Terminamos con nuestra Celebración del aprendizaje donde explicamos a nuestros padres, familiares y visita el producto final y todas las acciones que hemos realizado.		Evidencia del porfolio, donde aparece todas las evidencias del trabajo del proyecto y las herramientas de autoevaluación y coevaluación.

3. Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

4 Anexos



Cooperativo

El nombre de mi equipo es:

Y los miembros somos:

Veterinario

(secretario)

Hortícola
(Portavoz)

Empleado de
turismo

(moderador)

“Mi ecobarrio” ha sido elaborado por terceros en el marco del Proyecto EducaClima desarrollado por Iberdrola con el fin de poner a disposición de la comunidad docente recursos educativos de diferentes temáticas medioambientales con un nexo común que es el cambio climático.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte IBERDROLA. Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan el punto de vista de IBERDROLA ni comprometen a la Organización, así como tampoco de los contenidos en otros sitios web mediante hiperenlace o vínculo. En ningún caso, los mencionados hiperenlaces serán considerados como recomendación, patrocinio o distribución por parte de IBERDROLA. de la información, productos y/o servicios de titularidad de terceros.