



## LIBERANDO EL MUNDO

¿En qué consiste?	
<b>Edad</b>	De 12 a 16 años
<b>Objetivo</b>	<p>El objetivo de este recurso es que los alumnos conozcan las organizaciones más relevantes a nivel mundial en materia de sostenibilidad, medioambiente y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p> <p>Se trabaja como Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Los alumnos llevarán a cabo una <u>campaña sobre la importancia de la sostenibilidad</u>, realizarán una <u>teatralización</u> sobre las diferencias entre el mundo actual y un mundo ideal según los diferentes modelos de gobernanza sostenible y, finalmente, difundirán lo aprendido en cada sesión mediante <u>un blog en las redes sociales</u>.</p>
<b>Área principal</b>	Ciencias Sociales
<b>Otras áreas de trabajo</b>	Biología y Geología, Lengua y Literatura, Educación Plástica y Visual.
<b>ODS</b>	<b>ODS 13 y 17</b>

	Plan de trabajo	Material de apoyo
<b>Motivación</b> 1 sesión	(Lengua y Literatura) Los alumnos hacen una primera aproximación al problema. Repartir el trabajo y los roles.	Material disponible en anexos. Video online.
<b>Planificación</b> 1 sesión	(Lengua y Literatura) División del trabajo y planificación grupal.	Plantilla y diario del proyecto en anexos.
<b>Líderes mundiales</b> 1 sesión	Conocer quiénes son los principales líderes mundiales en cuanto a sostenibilidad.	Rúbricas en anexos
<b>Desarrollo sostenible</b> 1 sesión	Los alumnos trabajarán sobre diversas medidas de sostenibilidad y sobre el tema de ciudades sostenibles.	Vídeo de youtube y ficha de trabajo
<b>Análisis de datos</b> 1 sesión	Los alumnos trabajarán con datos (gráficos) y datos de sostenibilidad en diferentes partes del mundo.	Gráficos y datos en anexos
<b>Campaña de sensibilización</b> 3 sesiones	Recopilar toda la información sobre medidas de sensibilización para la sociedad y realizar un mural expositivo con todo lo aprendido y aquellas medidas que se pueden aplicar en su entorno	Vídeo de youtube y ficha de trabajo
<b>Teatralización</b> 3 sesiones	Hacer vivenciar al alumno un rol de trabajo diferente al de la sesión anterior. Ellos mismos pueden pensar qué cosas quieren representar. Representar diversas situaciones en las que se muestre la realidad del entorno y también situaciones idílicas o ideales en cuando al desarrollo sostenible.	Rúbricas en anexos. Fichas de trabajo en anexos.
<b>Exposición y evaluación</b> 2 sesiones	Los alumnos irán saliendo grupo a grupo y representarán frente a sus compañeros las obras de teatro que han creado, podrán utilizar todo el material que hayan creado o que necesiten para la representación.	Formulario de evaluación, autoevaluación y coevaluación.